

SYLABUSY
PSYCHOLOGIA – JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

PRZEDMIOTY FAKULTATYWNE

BLOK I

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA KRYMINALISTYCZNA
Kod przedmiotu	Ps.4.1.1.
Moduł	Moduł przedmiotów fakultatywnych
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	2
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	9 w/15 ćw
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr Paweł Trawiński

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem wykładu jest zapoznanie studenta z procesami formowania się zeznań i wyjaśnień - procesami spostrzegania, zapamiętywania, wyszukiwania z pamięci, wyboru informacji etc. W zakresie przesłuchania zapoznanie z fazami przesłuchania podmiotów zwykłych oraz szczególnych.

Omówienie i zapoznanie studentów ze szczególnymi formami przesłuchania - na odległość, biegłego, dziecka, osoby starszej, w ciężkim stanie zdrowia, zaburzonej psychicznie, na miejscu zdarzenia, w celu odtworzenia wyglądu osoby lub rzeczy, okazanie, konfrontacja.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Zna podstawowe regulacje prawne dotyczące przesłuchania świadków i podejrzanych (oskarżonych)W2 student stosuje w praktyce przepisy prawne dotyczące przesłuchania świadków i podejrzanych (oskarżonych)	Ps_W06	P7S_WG
2.	Zna procesy formułowania zeznań i wyjaśnień	Ps_W10	P7S_WG
3.	Ma pogłębioną wiedzę o metodach ustalania faktu przestępstwa, sposobu jego popełnienia, wykrywania sprawców i zapobiegania przestępstwom oraz innym ujemnym zjawiskom społecznym.	Ps_W11	P7S_WG

	Zna zjawiska społeczne stanowiące potencjalne zagrożenia. Zna zjawiska np. agresji w ruchu drogowym, nowych zagrożeń tzw moralności podatkowej.		
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi dokonać analizy zachowań i osobowości przestępcy	Ps_U05	P7S_UW
2.	Potrafi formułować procesy zeznań i wyjaśnień	Ps_U07	P7S_UW
3.	Potrafi posługiwać się umiejętnościami komunikacyjnymi w trakcie przesłuchań, potrafi ocenić wiarygodność zeznań ofiar i świadków	Ps_U11	P7S_UK
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.	Ps_K09	P7S_KK
2.	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne. Szanuje prawa mniejszości i unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	Ps_K10	P7S_KO

Treści kształcenia		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesy spostrzegania i kodowania u człowieka 2. Rola i zadania podmiotu przesłuchującego 3. Przesłuchanie świadka i oskarżonego w polskim procesie karnym 4. Fazy przesłuchania 5. Dokumentacja przesłuchania 6. Ocena wiarygodności zeznań i wyjaśnień 7. Szczególne formy przesłuchania (na odległość, biegłego, dziecka, osoby starszej, w ciężkim stanie zdrowia, zaburzonej psychicznie, na miejscu zdarzenia, odtworzenie wyglądu człowieka, okazanie, konfrontacja) 		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Zaliczenie na ocenę - sprawdzian w formie pytań otwartych, zaliczenie podstawie odpowiedzi na 60-70% pytań; realizacja ćwiczeń z wykorzystaniem szczególnych form przesłuchania.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład ustny i prezentacja multimedialna (Power Point).		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST
		NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		9

2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		24
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		125
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa	
M. Kulicki, V. Kwiatkowska-Wójcikiewicz, L. Stępka, Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia praktyki śledczo-sądowej, Toruń 2009.	
B. Hołyst, Psychologia kryminalistyczna, PWN, Warszawa 2018	
V. Kwiatkowska-Darul, Przesłuchanie małoletniego świadka w polskim procesie karnym, Toruń 2007.	
E. Gruza, Psychologia sądowa dla prawników, Warszawa 2009.	
Literatura uzupełniająca	
S.M. Kossylyn, R.S. Rosenberg, Psychologia: mózg, człowiek, świat, Kraków 2006;	
D.G. Myers, Psychologia, Poznań 2003 r.	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	COACHING
Kod przedmiotu	Ps.4.1.2.
Moduł	Moduł przedmiotów fakultatywnych
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	2
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	9 w/15cw
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Mgr Martyna Tron

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Zajęcia mają charakter warsztatowy. Założeniem przedmiotu jest praktyczne zapoznanie studentów z szerokim wachlarzem typów i rodzajów coachingu. Zaprezentowanie metod coachingowych oraz narzędzi stosowanych w coachingu. Wykształcenie umiejętności prowadzenia rozmów coachingowych z zastosowaniem odpowiednich technik adekwatnych dla poszczególnych typów coachingu. Przedstawienie powiązań coachingu ze zblizonymi dyscyplinami.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii różnic indywidualnych. Zna koncepcje teoretyczne związane z rozwojem cech temperamentu, zdolności, inteligencji, stylów poznawczych. Zna podstawy pomiaru różnic indywidualnych.	Ps_W06	P7S_WG
2.	Ma wiedzę o zjawiskach związanych ze społecznym działaniem człowieka jako jednostki oraz funkcjonowaniem różnych struktur społecznych. Ma wiedzę o praktycznych zastosowaniach wyników badań psychologii społecznej.	Ps_W10	P7S_WG
3.	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie	Ps_W11	P7S_WG

	zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną.		
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi rozumować i wyprowadzać wnioski zgodnie z zasadami logiki, przedstawiać swoje poglądy używając adekwatnej terminologii psychologicznej. Potrafi dostrzegać błędy logiczne w rozumowaniu innych osób.	Ps_U01	P7S_UW
2.	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł. Potrafi korzystać z baz danych literatury naukowej oraz czytać ze zrozumieniem teksty naukowe w zakresie różnych specjalności psychologicznych. Na podstawie zebranych informacji potrafi sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę własnej praktyki i badań	Ps_U04	P7S_UW
3.	Ma umiejętność prowadzenia dyskusji i przygotowywania wystąpień ustnych z wykorzystaniem argumentów merytorycznych opartych na badaniach i teoriach psychologicznych. Potrafi przedstawiać własne i cudze poglądy naukowe i dokonywać podsumowań aktualnego stanu wiedzy na dany temat.	Ps_U10	P7S_UK
4.	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań	Ps_U16	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.	Ps_K09	P7S_KK
2.	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne. Szanuje prawa mniejszości i unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	Ps_K10	P7S_KO

Treści kształcenia		
<ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie coachingu i jego rodzajami. Poznanie genezy coachingu, powiązań z innymi dyscyplinami. - Procedura coachingu. - Rodzaje coachingu. - Fazy coachingu. - Narzędziacoachingowe– od budowania pytań, w tym pytań kartezyjskich, zasad aktywnego słuchania, przez piramidę Diltsa, koło priorytetów, diagram autoanalizy, metodę Walta Disneya, po linie czasu, wizualizacje i inne najnowsze rozwiązania stosowane w coachingu. - Sesja zerową. - Sytuacje trudne w coachingu. - Możliwości zastosowaniu coachingu w pracy menedżera i pracy z zespołem. - Pełnienie funkcji lidera, coacha i mentora. - Etyczne aspekty coachingu. 		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Sumowane są punkty uzyskane ze sprawdzianu pisemnego, aktywności, udziału w dyskusjach, frekwencji oraz wykonania zadań dodatkowych. Wiedza weryfikowana jest podczas sprawdzianu pisemnego. Sprawdzian pisemny zawiera dwa pytania problemowe, umożliwiające ocenę umiejętności. Kompetencje społeczne są oceniane w oparciu o udział w zajęciach i dyskusjach tematycznych, frekwencję oraz wykonanie zadań dodatkowych. Wymagany poziom niezbędny do zaliczenia przedmiotu: 60%		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Prezentacja, praca w grupach, esej.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST
		NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		24
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		125
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> - M. B. O. Neill, Coaching kadry menedżerskiej, Rebis, Poznań 2005; - B. Peltier, Psychologia coachingu kadry menedżerskiej - teoria i zastosowanie, Rebis, Poznań 2005; - M. Sidor-Rządowska, Coaching - teoria, praktyka, studia przypadków; - P. Smółka (red.), Coaching. Inspiracje z perspektywy nauki, praktyki i klientów, Onepress, Gliwice 2009; - E. Parsloe, Coaching i mentoring, Wydawnictwo Petit, Warszawa 1998.
<ul style="list-style-type: none"> - W. Szulc, Coaching - misja życia, Wydawnictwo Złote Myśli, Gliwice 2008; - V. Lombardi, 26 lekcji wybitnego coacha, Studio Emka, Warszawa 2003; - M. Cavanagh, Coaching from a systemic perspective: A complex adaptive conversation; - D.S. Stober, A.M. Grant, w: Evidence-based coaching Putting best practices to work for your clients,

New York, Valley 2006;
- M. Downey, Effective coaching, TEXERE, NowyJork 2003;

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	SEKSUOLOGIA
Kod przedmiotu	Ps.4.1.3.
Moduł	Moduł przedmiotów fakultatywnych
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	2
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	9 w/15cw
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr Aleksandra Saletra-Bielińska

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

- C1 Poznanie biologicznych podstaw seksualności człowieka
 C2 Zapoznanie z normami i dysfunkcjami seksualnymi
 C3 Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i uczucia innych

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii różnic indywidualnych. Zna koncepcje teoretyczne związane z rozwojem cech temperamentu, zdolności, inteligencji, stylów poznawczych. Zna podstawy pomiaru różnic indywidualnych.	Ps_W06	P7S_WG
2.	Ma wiedzę o zjawiskach związanych ze społecznym działaniem człowieka jako jednostki oraz funkcjonowaniem różnych struktur społecznych. Ma wiedzę o praktycznych zastosowaniach wyników badań psychologii społecznej.	Ps_W10	P7S_WG
3.	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych,	Ps_W11	P7S_WG

	psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną.		
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Potrafi rozumować i wyprowadzać wnioski zgodnie z zasadami logiki, przedstawiać swoje poglądy używając adekwatnej terminologii psychologicznej. Potrafi dostrzegać błędy logiczne w rozumowaniu innych osób.	Ps_U01	P7S_UW
2.	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł. Potrafi korzystać z baz danych literatury naukowej oraz czytać ze zrozumieniem teksty naukowe w zakresie różnych specjalności psychologicznych. Na podstawie zebranych informacji potrafi sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę własnej praktyki i badań	Ps_U04	P7S_UW
3.	Ma umiejętność prowadzenia dyskusji i przygotowywania wystąpień ustnych z wykorzystaniem argumentów merytorycznych opartych na badaniach i teoriach psychologicznych. Potrafi przedstawiać własne i cudze poglądy naukowe i dokonywać podsumowań aktualnego stanu wiedzy na dany temat.	Ps_U10	P7S_UK
4.	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań	Ps_U16	P7S_UW
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych Ps	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.	Ps_K09	P7S_KK
2.	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne. Szanuje prawa mniejszości i unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	Ps_K10	P7S_KO

Treści kształcenia
- Podejście do seksualności człowieka na przestrzeni wieków

<ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie normy w seksuologii - Kryteria konieczności interwencji seksuologicznej - Podstawowe pojęcia w seksuologii: tożsamość płciowa, orientacja seksualna - Seksualność w ontogenezie człowieka - Seksuologia kliniczna - Klinika zaburzeń seksualnych wg. ICD-10 - Nowe metody leczenia zaburzeń seksualnych - Klinika zaburzeń preferencji wg. ICD-10 - Nowe metody leczenia preferencji seksualnych - Seksuologia biologiczna - Fizjologia kobiety i mężczyzny - Psychofizjologia seksualna - Seksualność osób niepełnosprawnych - Dylematy seksuologii XXI wieku - Modele edukacji seksualnej 		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Sprawdzian pisemny zawiera dwa pytania problemowe, umożliwiające ocenę umiejętności. Kompetencje społeczne są oceniane w oparciu o udział w zajęciach i dyskusjach tematycznych, frekwencję oraz wykonanie zadań dodatkowych. Wymagany poziom niezbędny do zaliczenia przedmiotu: 60%		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Pokaz, prezentacja multimedialna, dyskusja.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		24
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		126
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa	
<p>Starowicz-Lew , Z., Skrzypulec V. [red]. (2010) Podstawy seksuologii. Warszawa. PZWL.</p> <p>Skrzypulec, V. [red.] (2005) Wstęp do seksuologii. Katowice. Wydawnictwo „Kwieciński”.</p> <p>Leiblum, S., Rosen, R. (2005) Terapia zaburzeń seksualnych. Gdańsk. GWP.</p> <p>Lew-Starowicz, Z., Zdrojewicz Z. i Dulko S. (2002) Leksykon seksuologiczny. Wrocław. Continuo.</p> <p>Beisert M. Kazirodztwo. Rodzice w roli sprawców. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe Solar.</p>	
Literatura uzupełniająca	
<p>Kurzępa J. (2001) Młodzież pogranicza - "Świnki" czyli o prostytucji nieletnich. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".</p> <p>Wrześciński S. (2007) Potępieńcy średniowiecznej Europy, Kraków: EGIS LIBRON.</p> <p>Dufour F.S.P. (1998) Historia prostytucji: Czasy chrześcijańskie do końca XIX w., tomy I-III Gdynia: Uraeus.</p>	

